



## ***Koncepcja pracy przedszkola***

*„WYCHOWAĆ KREATYWNEGO MYŚLICIĘLA – DAĆ DZIECKU NARZĘDZIA”*

***PRZEDSZKOLE GMINNE NR1 W WIĘCBORKU***

***Rok 2012/2017***

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w następujących aktach prawnych:

§ Ustawa o systemie oświaty oraz akty wykonawcze do ustawy,

§ Podstawa programowa wychowania przedszkolnego,

§ Statut Przedszkola,

§ Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U,Nr 168, poz. 1324).



## **O PRAWACH DZIECKA**

*Niech się wreszcie każdy dowie  
I rozpowie w świecie całym,  
Że dziecko to także człowiek,  
Tyle, że jeszcze mały.*

*Dlatego ludzie uczeni,  
Którym za to należą się brawa,  
Chcąc wielu dzieci los zmienić,  
Spisali dla was mądre prawa.  
Więc je na co dzień i od święta,  
Spróbujcie dobrze zapamiętać.*

*Nikt mnie siłą nie ma prawa zmuszać do niczego,  
A szczególnie do robienia czegoś niedobrego.  
Mogę uczyć się wszystkiego, co mnie zaciekaWi  
I mam prawo sam wybierać, z kim się będę bawić.*

*Nikt nie może mnie poniżyć, krzywdzić, bić wyzywać,  
I każdego mogę na ratunek wzywać.  
Jeśli mama albo tata, już nie mieszka z nami,  
Nikt nie może mi zabraniać spotkać ich czasami.*

*Nikt nie może moich listów czytać bez pytania,  
Mam też prawo do tajemnic i własnego zdania.  
Mogę żądać aby każdy uznał moje prawa  
A gdy różnią się od innych, to jest moja sprawa.*

*Tak się tu w wierszu poukladały,  
Prawa dla dzieci na całym świecie,  
Byście w potrzebie z nich korzystały  
Najlepiej jak umiecie.*

*Marcin Brykczyński*



### **CELE STRATEGICZNE PRZEDSZKOŁA :**

- zapewnienie dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowanie do codziennego życia;
- kształtowanie tolerancji, wrażliwości, wyrozumiałości, otwartości i zrozumienia dla innych;
- wspieranie we wszystkich sferach (psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej, moralnej, zdrowotnej) z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka;
- integrowanie z grupą, rodziną, środowiskiem lokalnym;
- dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, w tym szczególnie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

- uwrażliwianie i modelowanie zachowań dzieci zdrowych jako zdolnych do niesienia pomocy i do traktowania dzieci niepełnosprawnych jako partnerów;
- stosowanie specyficznych metod pracy z dziećmi , które umożliwiają stymulację ich rozwoju, aktywności i samodzielności;
- indywidualizowanie pracy z dziećmi, również z dziećmi niepełnosprawnymi w celu wyrównywania szans edukacyjnych.



## **O NASZEJ PLACÓWCE**

Przedszkole mieści się w Więcborku , ale ma także filie w Sypniewie i oddział przedszkolny w Borzyszkowie . Atutem są place zabaw , wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. Budynek znajduje się na ogrodzonych terenach . Przedszkola stanowią odrębne budynki.

W przedszkolu funkcjonuje 12 grup :

- w Więcborku funkcjonuje 8 oddziałów w tym 1 integracyjny
- w Sypniewie funkcjonują 3 oddziały
- w Borzyszkowie 1 oddział.



### **ZASOBY MATERIALNE**

Placówka posiada:

- sale dydaktyczne wyposażonych w meble i pomoce dydaktyczne,
- salę do prowadzenia zajęć specjalistycznych,
- place zabaw ,
- zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne;

### **ZASOBY LUDZKIE**

- wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna,
- zespół specjalistów: logopeda, , pedagog, rehabilitant ruchowy, oligofrenopedagodzy, .

### **KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA REALIZOWANA JEST W OPARCIU O:**

- Roczny plan pracy przedszkola,
- Program własny "Cztery żywioły  
",Inaczej niż zwykle „
- Projekty wychowawcze,,
- Program terapii pedagogicznej.



## WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko jest:

- ciekawe świata,
- ufne w stosunku do nauczycieli,
- radosne,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- uczciwe i prawdomówne,
- odpowiedzialne i obowiązkowe,
- kulturalne i tolerancyjne,
- świadome zagrożeń.



## MODEL ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole:

**wykazuje :**

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji uwagi, pracy przez dłuższy czas oraz wytrwałości,

- umiejętność współpracy w grupie
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami).
- kreatywność

**posiada:**

- ↔ zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
- ↔ wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- ↔ podstawową wiedzę o świecie;

**potrafi:**

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,

**rozumie, zna:**

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa,
- zasady higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia z ludźmi,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska;

**nie obawia się:**

- występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole,
- dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywę w działaniu,
- wyrażać swoich uczuć.



## **WIZJA PRZEDSZKOLA**

1. Przedszkole jest placówką przyjazną, innowacyjną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawioną na osiągnięcie sukcesu.
2. Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.
3. Atmosfera panująca w przedszkolu sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec odmienności.
4. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
5. Program Przedszkola ukierunkowany jest na dziecko, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
6. Zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
7. Przedszkole stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna.
8. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
9. Przedszkole promuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym.



## **MISJA PRZEDSZKOLA**

Nasze przedszkole:

1. Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.
2. Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.
3. Tworzy warunki do nabywania przez dziecko umiejętności zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi.



4. Kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi.
5. Organizuje sprawne funkcjonowanie organów przedszkola i zarządzania placówką.
6. Analizuje i ocenia efekty swojej pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje do ciągłego doskonalenia się.



### **KRYTERIA SUKCESU**

- upowszechnienie i akceptacja praw dziecka,
- wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola,
- poszerzenie oferty zajęć dodatkowych,
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa (fizycznego i psychicznego),
- skuteczna realizacja programów własnych oraz programu terapii, profilaktyki i wychowawczego,
- skuteczny system diagnozowania dzieci,
- efektywne działania wspierające dziecko potrzebujące pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- częsty udział dzieci w konkursach, turniejach, olimpiadach, itp.,
- przedszkole jest organizatorem konkursów międzyprzedszkolnych,
- aktywny udział w akcjach ochrony środowiska: zbieranie makulatury, segregacja śmieci, zbieranie baterii,
- czynny udział w wielu akcjach charytatywnych,
- rozszerzenie integracji rodziców z placówką,
- eskalacja współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole,
- wypromowanie przedszkola w środowisku lokalnym,

- wzrost skuteczności pracy nauczycieli,
- zadowolenie nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacja w dążeniu do osiągnięcia sukcesu,
- na terenie placówki, doskonalenie nauczycieli
- działanie w przedszkolu programów własnych: profilaktyczny, wychowawczy, terapeutyczny, do zajęć kółka tanecznego, do kółka plastycznego, teatralnego, gromady zuchowej, „jestem bezpieczny”, program współpracy z rodzicami..
- elewacja budynku w Sypniewie,
- podnoszenie estetyki placu zabaw,
- wymiana krzesełek w stołówkach i mebli w salach na nowe,
- wzbogacenie bazy przedszkola o: nowoczesne pomoce dydaktyczne, materiały dydaktyczne,



## **OBSZARY ROZWOJU PRZEDSZKOLA**

### **I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.**

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

### **II. Procesy zachodzące w przedszkolu**

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

### **III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym**

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

#### **IV. Zarządzanie przedszkolem**

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją rozwoju.



#### **KAŻDY MA SWOJE PRAWA**

W zakresie upowszechnienia i akceptacji praw dziecka zaplanowano:

1. Cykliczne przeprowadzanie zabaw i zajęć z zakresu przestrzegania i znajomości Kodeksu Praw Dziecka.
2. Zorganizowanie kącika dla rodziców poświęconego powyższej tematyce.
3. Zapraszanie do przedszkola gości: psychologa, pedagoga, przedstawicieli policji i straży miejskiej w celu przeprowadzania rozmów z dziećmi.



#### **ROLA NAUCZYCIELA**

***"Bo prawdziwy nauczyciel to nie tylko fachowiec, to osoba, która czuje jak pracować w tak trudnym zawodzie. Dobry nauczyciel będzie wiedział, jak wykorzystując swoje predyspozycje efektywnie współpracować w środowisku społecznym, jak sprostać potrzebom i wymaganiom swoich wychowanków i ich rodziców".***

***Barbara Błaż***

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami rozwojowymi.
2. Poznanie dziecka poprzez obserwację jego aktywności (znajomość psychiki rozwojowej dziecka).
3. Prawidłowe zdiagnozowanie dziecka i dostosowanie metod nauczania do jego potrzeb i możliwości.

4. Zapewnienie dziecku bezpieczeństwa, zarówno fizycznego jak i psychicznego.
5. Dostarczenie dziecku bodźców stymulujących i pobudzenie je do aktywności własnej.
6. Otwarcie na dziecko i na jego pomysły.
7. Wprowadzenie dziecka w świat wiedzy.
8. Wdrażanie do samodzielności.
9. Kształcenie prawidłowych postaw społecznych.
10. Przygotowanie dzieci specjalnej troski do integracji z pełnosprawnymi rówieśnikami.
11. Prawidłowe instruowanie zdrowych dzieci w jaki sposób zainicjować kontakty z dziećmi niepełnosprawnymi.
12. Nawiązanie więzi z domem rodzinnym dziecka jako warunku prawidłowej realizacji programu.
13. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.



### **ADAPTACJA NOWO PRZYJĘTYCH DZIECI DO PRZEDSZKOLA**

Od trzeciego roku życia dziecka rozpoczyna się okres zwany przedszkolnym. Oznacza to, że 3-latek może pozostać przez dłuższy czas poza domem, pod opieką osób trzecich. Moment pójścia do przedszkola jest istotnym w jego życiu i budzi silne emocje. Dziecko musi rozstać się na określony czas z rodziną dlatego naturalnym uczuciem staje się lęk. Dominujące uczucie lęku skutecznie blokuje chęć poznania nowego miejsca i nowych rzeczy.

Nasuwa się więc pytanie jak pomóc dziecku bezpiecznie wkroczyć w przedszkolny świat. Najważniejsze wydaje się by nauczyciel zdobył ich zaufanie, by wszyscy wzajemnie się poznali. Służyć mogą temu tak zwane dni otwarte i spotkania adaptacyjne, które co roku są organizowane w naszej placówce. W trakcie tych spotkań dziecko może poznać przedszkole, rytm dnia i organizację zajęć, kolegów i koleżanki oraz panią, która będzie się nim opiekowała w poczuciu bezpieczeństwa dzięki obecności rodziców. Rodzice mogą zapytać o wszystko, co ich niepokoi, uzyskać informacje na temat, co zrobić, aby dziecko w jak najlepszy sposób zaadaptowało się w przedszkolu.



## **DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA**

### **I. Promocja placówki**

1. Dbalność o dobre imię przedszkola w środowisku lokalnym poprzez wszystkie możliwe sposoby.
2. Życzliwość wobec rodziców.
3. Popularyzowanie wychowania przedszkolnego.
4. Prowadzenie strony internetowej przedszkola.
5. Prowadzenie kroniki przedszkolnej.
6. Prezentacja w lokalnych mediach.
7. Zabieganie o notatki w prasie lokalnej.
8. Organizacja uroczystości z udziałem rodziców i zaproszonych gości.



### **II. Motywacja przedszkolaków**

Staramy się jak najczęściej stosować nagrody, stosowanie kary pozostaje ostatecznością. Skupiamy się na tym co dziecko zrobiło dobrego starając się ignorować zachowania niewłaściwe. Jasno określamy swoje oczekiwania wobec dziecka. Zawieramy z dziećmi kontrakty i wspólnie przestrzegamy ustalonych w nich zasad.

Motywujemy:

1. Poprzez stosowanie nagród
  - pochwała indywidualna,
  - pochwała na forum grupy,
  - pochwała na tablicy grupowej (W tym tygodniu wyróżnił się),

- informacja do rodziców lub opiekunów dziecka,
- przyznanie emblematu „Jestem na medal”,
- przydzielenie funkcji.

## 2. Poprzez stosowanie kar

- upomnienie słowne w "cztery oczy",
- upomnienie na forum grupy,
- informacja do rodziców,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie od zabawy.



### **III. Diagnozowanie osiągnięć dzieci**

Nauczyciele prowadzą diagnozę i dokumentują ją na podstawie:

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61 poz. 624 z późniejszymi zmianami):*

załącznik nr 1 do ww. rozporządzenia dotyczy przedszkola i stanowi:

§ 15. Statut przedszkola określa szczegółowo zakres zadań nauczycieli związanych z:

1) współdziałaniem z rodzicami (prawnymi opiekunami) w sprawach wychowania i nauczania dzieci, z uwzględnieniem prawa rodziców (prawnych opiekunów) do znajomości zadań wynikających w szczególności z programu wychowania przedszkolnego realizowanego w danym oddziale i uzyskiwania informacji dotyczących dziecka, jego zachowania i rozwoju,

2) planowaniem i prowadzeniem pracy wychowawczo-dydaktycznej oraz odpowiedzialnością za jej jakość,

3) prowadzeniem obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowaniem tych obserwacji,

4) współpracą ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną, opiekę zdrowotną i inną.

Diagnostyka dydaktyczno - wychowawcza jest opisem i wyjaśnieniem sposobów rozpoznawania sytuacji dydaktycznej i wychowawczej ucznia, w tym zwłaszcza zmian jakie w nim zachodzą pod wpływem oddziaływania pedagogicznego.

Diagnoza jest podstawą planowania procesu dydaktyczno - wychowawczego w przedszkolu.

Postawienie dobrej diagnozy wymaga uwzględnienia szeregu aspektów

(Czajkowska I., Herda K., 1989):

- aspekt medyczny - dotyczy rozwoju fizycznego i motoryki oraz stanu zdrowia,

- aspekt psychologiczny - dotyczy funkcji emocjonalno-motywacyjnych, osobowości, socjalizacji, funkcjonowania procesów poznawczych, lateralizacji, koordynacji różnych funkcji,

- aspekt społeczny - dotyczy środowiska rodzinnego i funkcjonowania w grupie przedszkolnej/szkolnej,

- aspekt pedagogiczny - obejmuje wiedzę i umiejętności odpowiednio

do wieku dziecka i wymagań wynikających z podstawy programowej, a także rozpoznanie różnorodnych trudności i problemów.



### **Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla dziecka:**

1. Diagnoza wstępna

- wybór techniki i opracowanie narzędzi do diagnozowania,
- przeprowadzenie obserwacji wstępnej,
- ustalenie, które dzieci wymagają pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- przekazanie informacji rodzicom.

## 2. Ustalanie i podjęcie form pomocy dziecku

- powołanie zespołu wspomagającego dziecko,
- analiza wyników diagnozy oraz orzeczeń i opinii o dzieciach,
- założenie kart: KIP -ów i IPT - ów,
- opracowanie planu działań wspierających,
- uzyskanie zgody rodziców,
- opracowanie indywidualnych i grupowych planów i programów terapii lub wspomagania.

## 3. Ewaluacja działań

- monitorowanie postępów dziecka,
- ocena skuteczności zrealizowanych metod i form w stosunku do dziecka,
- korygowanie pracy zespołu,
- przeprowadzenie diagnozy półrocznej i końcowej,
- wnioski do dalszej pracy.



### **Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla rodzica:**

- zebranie informacji o potrzebach w zakresie warsztatów i zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców,
- opracowanie tematyki warsztatów oraz terminu zajęć dla rodziców,
- organizacja kąciku dla rodziców,
- podsuwanie literatury psychologiczno - pedagogicznej,



- wyznaczenie terminu spotkań dla rodziców.



#### **IV. Monitorowanie osiągnięć nauczycieli**

Nauczyciele na bieżąco są poddawani ocenie przez rodziców i dyrektora placówki. Dwa razy w roku dokonują samooceny własnej pracy poprzez: sprawozdanie z pracy dydaktyczno - wychowawczej.

Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- codziennej obserwacji ich pracy,
- ankiet,
- rozmów z nauczycielami,
- rozmów z rodzicami,
- obserwacji,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- kontrola i analiza dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela.



#### **V. Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych ich dziecka**

- każdy nauczyciel ma obowiązek konsultować się z rodzicami,
- na początku roku szkolnego rodzice informowani są o wymaganiach edukacyjnych związanych z realizacją podstawy programowej, a także programów własnych,
- nauczyciele gromadzą i dokumentują informacje o rozwoju dziecka na bieżąco,
- rodzice informowani są o postępach dziecka na zebraniu ogólnym lub w trakcie indywidualnych konsultacji,

- udostępnianie rodzicom kart obserwacji oraz testów dojrzałości szkolnej,
- organizowanie spotkań ze specjalistami: pedagog , logopedy ,
- prezentowanie prac dzieci na tablicy,
- informowanie o sukcesach dzieci w konkursach, turniejach i olimpiadach przedszkola.



## **VI. Praca w oparciu o metody aktywizujące i programy własne**

Wdrażanie dzieci do samodzielności i aktywności na rzecz własnego rozwoju zależy nie tylko od temperamentu dzieci, ale także od postawy i stylu pracy nauczyciela. Dlatego w pracy dydaktyczno- wychowawczej wykorzystujemy szereg metod kreatywnych i aktywizujących, między innymi:

- pedagogika zabawy,
- metoda projektu,
- drama,
- burza mózgów
- gry planszowe
- małe filozofowanie
- badanie i eksperymentowanie

Działaniami podnoszącymi jakość pracy przedszkola jest opracowanie i wdrożenie do realizacji programów własnych. Z tego względu w placówce pracujemy w oparciu o programy i projekty własne:

1. „Cztery żywioły”

2. Program Terapii Pedagogicznej,
3. „Inaczej niż zwykle”
4. Projekty wychowawcze,
5. "Akademia twórczego umysłu"
6. programy zajęć dodatkowych :

Plastyczne

Techniczne

Muzyczno – taneczne

Gromady zachowawczej



### **WSPÓŁPRACA ZESPOŁU PEDAGOGÓW**

Warunkiem prawidłowo przebiegającego procesu dydaktyczno - wychowawczego jest kompetentna i efektywna współpraca całego zespołu pedagogów. Najczęściej Rada Pedagogiczna pracuje w zespołach zadaniowych. Zespoły te tworzone są w oparciu o zgłaszające się chętne osoby do danego zadania. Każdy zespół na początku zbiera dane, następnie je analizuje i interpretuje. Kolejnym krokiem w pracy zespołów jest planowanie i realizacja podjętych działań. Ostatnim etapem w tym procesie jest ocena wyników, czyli sprawdzenie czy cel został osiągnięty.

W naszym przedszkolu funkcjonują następujące zespoły:

1. prowadzących daną grupę,
2. do spraw promocji,
3. wspierający dziecko o specyficznych potrzebach edukacyjnych,

4. opiniujący programy przyjmowane do realizacji w przedszkolu,
5. realizujący programy własne,
6. ewaluacyjne,
7. tworzący dokumenty w oparciu, o które pracuje placówka,
8. przygotowanie i prowadzenie imprez i uroczystości,
9. prowadzący kółka zainteresowań,
10. do spraw dekoracji.

Wyniki pracy zespołów są analizowane i oceniane w procesie bieżącego zarządzania placówką. Dyrektor zachęca nauczycieli do współpracy, wspiera ich pomysły i inicjatywy, akceptuje aktywność pracowników oraz stwarza warunki i właściwą atmosferę pracy, swoim postępowaniem daje przykład innym.

Działania dyrektora przyczyniają się do rozwijania kreatywności nauczycieli, którzy realizują programy ogólnopolskie, przygotowują występy dzieci oraz realizują własną ścieżkę rozwoju zawodowego.



## **WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ DZIECKA**

### **Formy współpracy z rodziną dziecka:**

- zebrania ogólne oraz zebrania grupowe,
- konsultacje i spotkania indywidualne.
- zajęcia otwarte dla rodziców,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- zajęcia otwarte dla kandydatów na przedszkolaka,
- prowadzenie tematycznych kącików dla rodziców,
- organizowanie szkoleń i warsztatów dla rodziców,

- pomoc rodziców podczas realizacji podjętych działań charytatywnych,
- udział i współdziałanie rodziców w uroczystościach, spotkaniach i wycieczkach,
- włączenie rodziców w działania na rzecz przedszkola, udzielenie wsparcia finansowego.



### **WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

- organizowanie imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej,
- dalsza współpraca z instytucjami oświatowymi, organizacjami, instytucjami i władzami samorządowymi,
- nawiązanie bliższej współpracy ze Strażą Pożarną, Policją, Urzędem Miejskim, Firmami, Instytucjami
- udział w akcjach charytatywnych,
- dalsze organizowanie pomocy dla : oraz dla Schroniska dla zwierząt,
- organizowanie praktyk studenckich,
- włączanie się w organizowane na terenie miasta przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym.



### **ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH**

Oferta zajęć dodatkowych w naszej placówce :

- nauka języka angielskiego (dwa razy w tygodniu).

**zajęcia prowadzone przez nauczycieli bezpłatnie:**

- kółko taneczne

- kółko muzyczne
- kółko plastyczne
- kółko teatralne
- gromada zuchowa
- zajęcia z logopedą
- zajęcia gimnastyki korekcyjnej
- zajęcia z pedagogiem



### **REKOMENDACJA DO DALSZEJ PRACY:**

Na podstawie rozmów, analiz pracy oraz przeprowadzonej ewaluacji w przedszkolu zaplanowano:

#### **w zakresie bazy:**

- stopniowa wymiana umeblowania sal na nowe,
- wzbogacenie bazy przedszkola o: nowoczesne pomoce dydaktyczne, materiały dydaktyczne,

#### **w zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:**

- zwiększenie ilości zabaw na świeżym powietrzu,
- przeanalizowanie możliwości rozszerzenia oferty zajęć dodatkowych,
- organizowanie wycieczek wspólnie z rodzicami.

w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- szkolenie nauczycieli w zakresie kontaktów interpersonalnych oraz metod aktywizujących,

- inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności,

**w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:**

- rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych,
- udział w konkursach, igrzyskach i olimpiadach organizowanych na terenie miasta,
- dalsze uczestnictwo i organizowanie konkursów międzyprzedszkolnych,
- rozszerzenie współpracy i instytucjami bezpieczeństwa społecznego,
- zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje,
- zabieganie o częstsze pojawianie się notatek prasowych i informacji o naszej placówce w lokalnej prasie i telewizji.



**EWALUACJA KONCEPCJI**

Ewaluacja zaplanowanych działań odbywać się będzie w trzech etapach:

- \* na początku poprzez wprowadzanie koniecznych zmian będziemy ulepszać realizowany program.
- \* po każdym roku pracy:
  - sprawdzenie które działania zostały zrealizowane,
  - w razie potrzeby wprowadzenie zmian w koncepcji,
  - zaplanowanie dalszej pracy placówki w oparciu o zebrane informacje.
- \* po 5 latach:
  - ocena efektów działania programu (podsumowująca Rada Pedagogiczna),
  - stopień zaangażowania nauczycieli w realizację założeń (samoocena nauczycieli),
  - wnioski do dalszej pracy.

Informacje dotyczące bieżącej realizacji zadań zaplanowanych na dany rok szkolny gromadzi zespół do spraw ewaluacji a po ich zakończeniu przekazuje informację zwrotną dyrektorowi.

Ewaluację po zakończeniu każdego roku realizacji koncepcji (programu) i ewaluację sumującą przeprowadza dyrektor, a jej wyniki przedstawiane są na posiedzeniach rady pedagogicznej.



*Tematyka konkretnych działań 2013/2014*

***Hasło przewodnie” Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia powinna zaczynać się już w przedszkolu.”***

<b>tematyka</b>	<b>sposób realizacji</b>	<b>termin realizacji</b>	<b>efekt</b>
„Poznajmy swoje oczekiwania”	➤ spotkanie organizacyjno – porządkowe	wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> <li>● poznanie wzajemnych oczekiwań</li> <li>● kreowanie prawidłowych relacji dom rodzinny –rodzic .</li> </ul>
„ Jesteśmy bezpieczni „	➤ zajęcia otwarte razem z rodzicami tworzemy prace obrazujące prawidłowe zachowania ( technika dowolna)	październik	<ul style="list-style-type: none"> <li>● współdziałanie dziecka i rodzica</li> <li>● okazja obserwowania dziecka podczas działania</li> </ul> <p><i>wystawa powstałych prac na terenie placówek</i></p>
„ Chcesz być dobrym rodzicem?”	➤ spotkanie z pedagogiem i logopedą	listopad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rodzic pozyskuje specjalistyczne wskazówki</li> <li>● konsultuje swoje spostrzeżenia</li> </ul>
„ Jestem zdrowy ,bo jem warzywa i owoce,,	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wspólnie z rodzicami wykonanie surówek z warzyw i owoców</li> <li>➤ Wspólne</li> </ul>	listopad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rodzic obserwuje działania dziecka w zespole</li> <li>● pozyskuje spostrzeżenia</li> <li>● integruje się z dzieckiem</li> <li>● stwarza okazje do ponownych działań</li> </ul>



<p>„ Co wiem o swoim dziecku</p>	<p>spożywanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spotkanie z rodzicami – przekazanie wyników obserwacji i diagnozy wstępnej</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● rodzic otrzymuje informacje na temat obserwacji wstępnej i diagnozy, a także poznaje i wyraża opinie na temat kierunku i planu dalszej pracy z dzieckiem</li> </ul>
<p>„Potrafię udzielić pierwszej pomocy”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajecie otwarte</li> </ul> <p>dzieci uczestniczą w kursie pomocy przedmedycznej ( 5i 6 latki)</p> <p>3i4l uczestniczą w scenkach sytuacyjnych</p>	<p>grudzień</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dostrzeganie jak ważny jest aspekt świadomości zagrożenia</li> </ul>
<p>„ Nawyki higieniczne w życiu mojego dziecka”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spotkanie z lekarzem pediatrom</li> </ul>	<p>styczeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rodzic pozyskuje ciekawe i ważne informacje na temat kształtowania nawyków u swojego dziecka</li> <li>● ma okazję podzielić się swoimi spostrzeżeniami</li> </ul>
<p>„ Wiem więcej o moim dziecku”</p> <p>„ Zakładamy ogródki z witaminkami „</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spotkanie z rodzicami – przekazanie informacji o rozwoju dziecka po I półroczu</li> <li>➤ wspólne przygotowanie hodowli szczypiorku, rzeżuchy</li> </ul>	<p>styczeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rodzic pozyskuje informacje na temat rozwoju dziecka w związku z wytyczonymi zadaniami po I półroczu <ul style="list-style-type: none"> <li>● współdziałanie , wymiana doświadczeń na temat zdrowego odżywiania</li> </ul> </li> </ul>
<p>Nawyki higieniczne w życiu mojego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spotkanie z lekarzem pediatrom</li> <li>➤ zajecie otwarte – zabawy wspólnie z rodzicami,</li> </ul>	<p>luty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ● rodzic pozyskuje ciekawe i ważne informacje na temat kształtowania nawyków u swojego dziecka</li> <li>● ma okazję podzielić się swoimi spostrzeżeniami</li> </ul>

dziecka	Tworzymy prace na temat czynnego spędzania wolnego czasu ( sporty)		wystawa prac
Mamo , Tato wiem co znaczy znać wartości	➤ spotkanie z rodzicami zajecie otwarte „ Znam wartości „ wykonanie sylwetki dziecka z innego kraju ( duża sylweta )	marzec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dziecko wykazuje się znajomością i rozumieniem wartości <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzic pozyskuje informacje o zasobie wiedzy dziecka</li> </ul> </li> </ul>
„Zakładamy uprawę ziół”	➤ spotkanie z rodzicami zajecie otwarte – wspólne założenie przez każde dziecko w donicy hodowli ziola ( celem wysadzenia w ogrodzie przedszkolnym)	kwiecień	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspólne tworzenie hodowli <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie znaczenia ziół w odżywianiu</li> </ul> </li> <li>• okazja obserwowania dziecka podczas działania</li> </ul>
„ Co z tą szkołą”	➤ spotkanie z dyrektorem przedszkola prezentacja „ Co dalej rodzicu?”	maj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzic pozyskuje obraz dziecka gotowego do podjęcia obowiązku szkolnego dzieli się swoimi spostrzeżeniami</li> </ul>
„ Wiem wszystko o moim dziecku”	➤ spotkanie w celu przekazania arkusza gotowości szkolnej oraz informacji o rozwoju dziecka w ciągu całego roku	maj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzic pozyskuje informacje o gotowości szkolnej dziecka podejmuje decyzję - co dalej ( 5L)</li> </ul>
„Biesiada sport i odżywianie ” -Razem zawsze jest weselej”	spotkanie sobotnie	czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzice czują się współgospodarzami przedszkola,</li> </ul>

**W ciągu roku szkolnego preferowane formy współpracy z domem rodzinnym:**

1. Rozmowy indywidualne z inicjatywy rodzica i nauczyciela
2. Zajęcia otwarte w zależności od inicjatywy nauczyciela lub oczekiwań rodziców

3. Udzielanie pomocy w zakresie kierowania do PPP
4. Opiniowanie przez rodziców planów pracy indywidualnej z dzieckiem
5. Przekazywanie rodzicom informacji za pomocą tablicy kontaktów jak i inną dostępną drogą.
6. Włączanie rodziców do prac na rzecz grupy i przedszkola.

Udział rodziców w organizacji wycieczek , spotkań , imprez przedszkolnych

Do koncepcji na rok szkolny 2014-20156

Tematyka konkretnych działań 2014/2015

### Hasło przewodnie” *Dziecko za sterem*

tematyka	sposób realizacji	termin realizacji	efekt
„Poznajmy swoje oczekiwania”	➤ spotkanie organizacyjno –porządkowe	wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> <li>● poznanie wzajemnych oczekiwań</li> <li>kreowanie prawidłowych relacji dom rodzinny –rodzic .</li> </ul>
„Chcesz być dobrym rodzicem?”	➤ spotkanie z pedagogiem i logopedą	listopad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rodzic pozyskuje specjalistyczne wskazówki</li> <li>● konsultuje swoje spostrzeżenia</li> </ul>
„Co wiem o swoim dziecku	➤ spotkanie z rodzicami – przekazanie wyników obserwacji i diagnozy wstępnej	listopad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rodzic otrzymuje informacje na temat obserwacji wstępnej i diagnozy, a także poznaje i wyraża opinie na temat kierunku i planu dalszej pracy z dzieckiem</li> </ul>
„Potrafię udzielić pierwszej pomocy”	➤ zajęcia otwarte dzieci uczestniczą w kursie pomocy przedmedycznej ( 5 i 6 latki)	grudzień	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dostrzeganie jak ważny jest aspekt świadomości zagrożenia</li> </ul>

	3i4l uczestniczą w scenkach sytuacyjnych		
„Tańczymy, by wyrazić naszą radość”	➤ Zabawy taneczne z rodzicami	styczeń	· dostrzeganie aspektu ważności wspólnego spędzania czasu
„Nawyki higieniczne w życiu mojego dziecka”	➤ spotkanie z lekarzem pediatrom	styczeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rodzic pozyskuje ciekawe i ważne informacje na temat kształtowania nawyków u swojego dziecka</li> <li>● ma okazję podzielić się swoimi spostrzeżeniami</li> </ul>
„Wiem więcej o moim dziecku”	➤ spotkanie z rodzicami – przekazanie informacji o rozwoju dziecka po I półroczu	styczeń	● rodzic pozyskuje informacje na temat rozwoju dziecka w związku z wytyczonymi zadaniami po I półroczu
Nawyki higieniczne w życiu mojego dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spotkanie z lekarzem pediatrom</li> <li>➤ zajecie otwarte – zabawy wspólnie z rodzicami,</li> </ul> <p>Tworzymy prace na temat czynnego spędzania wolnego czasu ( sporty)</p>	luty	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ● rodzic pozyskuje ciekawe i ważne informacje na temat kształtowania nawyków u swojego dziecka</li> <li>● ma okazję podzielić się swoimi spostrzeżeniami</li> </ul> <p><i>wystawa prac</i></p>
Mamo , Tato wiem co znaczy znać wartości	➤ spotkanie z rodzicami zajecie otwarte „ Znam wartości „ wykonanie sylwetki dziecka z innego kraju ( duża sylweta )	marzec	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dziecko wykazuje się znajomością i rozumieniem wartości <ul style="list-style-type: none"> <li>● rodzic pozyskuje informacje o zasobie wiedzy dziecka</li> </ul> </li> </ul>
„Malujemy muzykę”	➤ spotkanie z rodzicami zajecie otwarte – wspólne tworzenie muzyki	kwiecień	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wspólne tworzenie muzyki i malowanie</li> <li>● okazja obserwowania dziecka podczas działania</li> </ul>
„ Co z tą	➤ spotkanie z dyrektorem	maj	● rodzic pozyskuje obraz dziecka gotowego do podjęcia obowiązku

szkołą”	przedszkola prezentacja „ Co dalej rodzicu?”		szkolnego dzieli się swoimi spostrzeżeniami
„Wiem wszystko o moim dziecku”	➤ spotkanie w celu przekazania arkusza gotowości szkolnej oraz informacji o rozwoju dziecka w ciągu całego roku	maj	● rodzic pozyskuje informacje o gotowości szkolnej dziecka podejmuje decyzję - co dalej ( 5L)
„Biesiada sport i odżywianie ” -Razem zawsze jest weselej”	spotkanie sobotnie	czerwiec	● rodzice czują się współgospodarzami przedszkola,

**W ciągu roku szkolnego preferowane formy współpracy z domem rodzinnym:**

- 1 Rozmowy indywidualne z inicjatywy rodzica i nauczyciela
  - 2 Zajęcia otwarte w zależności od inicjatywy nauczyciela lub oczekiwań rodziców
  - 3 Udzielanie pomocy w zakresie kierowania do PPP
  - 4 Opiniowanie przez rodziców planów pracy indywidualnej z dzieckiem
  - 5 Przekazywanie rodzicom informacji za pomocą tablicy kontaktów jak i inna dostępną drogą.
  - 6 Włączanie rodziców do prac na rzecz grupy i przedszkola. Udział rodziców w organizacji wycieczek , spotkań , imprez przedszkolnych
-